



PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA DEL CENTRO.

“EL VUELO DE LAS MARIPOSAS”

CEIP “SAN ISIDRO”.DAIMIEL.



DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

Nombre del centro: **CEIP “SAN ISIDRO”**

Domicilio del centro: **C/ ESTACIÓN**

Código de centro: **13001479**

Correo electrónico del centro: **13001479@edu.jccm.es**

Teléfono del centro: **926 85 10 49**

Nombre y apellidos del Director o directora del centro: **ROCIO RUBIO PRATS**

Nombre y apellidos del Responsable : **SONIA SANTOS GARCÍA.**

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN: CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

ÍNDICE:

1.	<u>CONTEXTUALIZACIÓN</u>	2
2.	<u>PARTICIPACIÓN E IMPLICACION PROYECTO</u>	4
3.	<u>RELACIÓN PARTICIPANTES</u>	5
	3.1 PARTICIPANTES DEL PROYECTO.....	5
	3.2 INTEGRANTES COMISIÓN IGUALDAD.....	5
4.	<u>DESCRIPCIÓN ACTUACIONES</u>	7
	4.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	7
	4.2 OBJETIVOS DEL PLAN	10
5.	<u>CONCRECIÓN Y PLANIFICACIÓN ACTUACIONES</u>	11
6.	<u>EVALUACIÓN...</u>	25
	6.1 EVALUACIÓN RESULTADOS OBTENIDOS.....	26
	6.2 IMPACTO DE LAS ACTUACIONES DESARROLADAS.....	28
	6.3 PROPUESTA DE MEJORA.....	29
7.	<u>ANEXOS</u>	29

1. CONTEXTUALIZACIÓN.

El CEIP "San Isidro" de Daimiel, está situado en el área suroeste de la población (18.577 habitantes), frente a la Estación de ferrocarril, relativamente apartado del núcleo principal urbano.

Las ocupaciones fundamentales de las familias se centran en torno a diversas actividades de cualificación operaria (la mayor parte en el sector de la construcción y en el industrial) o asalariados/as y trabajadores/as por cuenta propia. Existen también funcionarios/as públicos y escasean los profesionales liberales. La proporción de desempleados/as fluctúa, pero es una realidad siempre presente y en aumento desde hace años. La inmigración ha aumentado en los últimos seis años, siendo ésta principalmente de nacionalidad **marroquí**. La mayoría han nacido en España pero las familias no dominan el castellano.

El interés demostrado por familias hacia la educación de sus hijos se sitúa en un nivel medio general muy positivo. La gran mayoría de las familias manifiestan su compromiso con la formación que reciben sus hijos e hijas y colaboran con los docentes y la institución escolar. Son pocos, casi excepcionales, los casos de familias que no colaboran con el Centro educativo, y ello es debido a las difíciles situaciones económicas, sociales o personales en las que se ven inmersas. La relación entre familias y profesorado es cordial y cercana

El CEIP " San Isidro es un centro de una **línea, 11 unidades, 3 unidades de Ed. Infantil, 7 unidades de Ed. Primaria y una unidad de Aula Ed. Especial.**

PLANTILLA ORGÁNICA DEL CENTRO

UNIDADES	EI	EP	EE	Total	Curso 2023-2024	EI	EP	FI	EP-F	EF	EF-F	MU-F	MU i	PT	AL	AL i	Total					
Creadas	3	7	1	11	Plantilla	3	3	2	3	0	1	0	1	2	0	C	15					
Funcionando	3	7	1	11	Funcionando	3	3	2,5	3	0	1	0	1	2	0,5	C	17					
Situación del profesorado →					Prop. Definitivo	3	3	2	2	0	1		1	2				14				
					F. Prácticas																	
					Concursillo																	
					Interino				0,5										0,5			2
					C. de servicios																	
					Jubilaciones																	

En la actualidad el Centro cuenta con 15 profesores en plantilla, con destino definitivo en el Centro, el resto que no está en plantilla es profesorado interino (especialistas en francés, A.L.,), sumando un total de 17 profesores y medio.

También contamos con un cupo extraordinario de maestra de Audición y Lenguaje con media jornada.El centro cuenta con una orientadora, compartida con otro centro de la localidad y un profesor de Religión y otra de música también compartidos.

DATOS SOBRE EL ALUMNADO

CURSOS	I-3	I-4	I-5	Tota INF	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP		5º EP	6º EF	Aula EE	Total PRI	Total Centro
								4º A	4º B					
								A	A					
2023-2024	13	17	22	52	15	22	15	10	11	18	19	5	110	167

Nuestro plan de igualdad comenzó a desarrollarse en el curso 2019-20, nuestro punto de partida fue realizar un auto diagnóstico del centro. Según el análisis de este autodiagnóstico se sacaron las siguientes conclusiones, se observaron que aún existen actitudes y comportamientos sexistas en la comunidad educativa, que denotan que en gran medida continúan siendo educados en los papeles tradicionales de hombre y mujer, subsistiendo de este modo conductas sexistas, por ello se hace importante el desarrollo de este plan partiendo de los principios basados en el Proyecto Educativo.

Principios de Proyecto Educativo del Centro

b. La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad.

c. La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación

El plan de convivencia e igualdad entre hombre y mujeres de nuestro centro pretende educar en la igualdad, ayudar al alumnado a crecer como personas, a desarrollar unos valores básicos y obtener un equilibrio en su desarrollo personal, que le facilite la integración en la sociedad, además de eliminar estereotipos, prejuicios y discriminaciones por razón de sexo, origen, raza, etc., o desigualdades sociales.

Para fomentar y facilitar estos fines también contamos en el Centro con otros planes y proyectos:

- PROGRAMA DE ESCUELAS SALUDABLES
- PROYECTO AULAS ABIERTAS
- PROGRAMA BILINGÜISMO.
- PLAN DE LECTURA

2. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROYECTO

FASE	TEMPORALIZACIÓN	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
D I S E Ñ O	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> El equipo directivo informará a la toda comunidad educativa, a través de los órganos colegiados la participación del plan de convivencia e igualdad. Constitución de la comisión y nombramiento de la persona coordinadora. Fase de diagnóstico. (docentes, alumnos/as, familias). Ver documentos anexos. Conclusiones de la fase de autodiagnóstico. Adaptación y modificación del plan de igualdad y convivencia. Diseño de actividades... Aprobación del plan e incorporación a los documentos institucionales del centro. (PE,PGA) 	<p>EQUIPO DIRECTIVO</p> <p>CLAUSTRO</p> <p>COMISIÓN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA / RESPONSABLE DE BIENESTAR y PROTECCION</p> <p>CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR</p>
	<p>Octubre</p> <p>Noviembre</p> <p>Diciembre</p> <p>Enero</p> <p>Febrero</p> <p>Marzo</p> <p>Abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> Difusión del plan a través de todos los medios disponibles por el centro. Implementar y poner en marcha las acciones programadas para este curso. 	<p>EQUIPO DIRECTIVO</p> <p>COMISIÓN IGUALDAD Y CONVIVENCIA/ CLAUSTRO/ RESPONSABLE DE BIENESTAR PROTECCION</p>
O L L O	<p>Mayo</p> <p>junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento y evaluación de las acciones puestas en práctica. Evaluación y memoria 	<p>COMISIÓN IGUALDAD Y CONVIVENCIA / RESPONSABLE DE BIENESTAR PROTECCION</p>

3. RELACIÓN COMPLETA DEL PROFESORADO PARTICIPANTE

3.1. PROFESORADO PARTICIPANTES

PARTICIPANTE	NIVEL
SONIA SANTOS GARCÍA	5 AÑOS ED. INFANTIL
MARIA ISABEL CARRANZA TALAVANTE	3 AÑOS ED. INFANTIL
PILAR FLORES RODRÍGUEZ	4 AÑOS ED. INFANTIL
BEATRIZ GÁLVEZ AGUDO	AULA ED. ESPECIAL
VISITACIÓN VALVERDE BERNABÉ	1º ED. PRIMARIA
MARIA ANGELES TERRIZA SÁCHEZ	2º ED. PRIMARIA
ANA MARIA LOPEZ GARCIA CARPINTERO	3º ED. PRIMARIA
SILVIA GARCIA -MAROTO GARCIA- MUÑOZ	4º A ED. PRIMARIA
GUADALUPE CALDERON ORTEGA	4º B ED.PRIMARIA/ SECRETARIA
ANGEL MANUEL SANCHEZ-CAMACHO CORDOBA	5º ED. PRIMARIA
ISIDRO PLAZA HERRERO	6º ED. PRIMARIA
ROCIO RUBIO PRATS	ESPECIALISTA PRIMARIA/DIRECTORA
MANUEL RODRIGUEZ. BARBERO SANCHEZ-CANO	ESPECIALISTA INGLÉS / JEFE DE ESTUDIOS
LAURA CORDOBA GARCIA GONZALEZ DE LA ALEJA	ESPECIALISTA INGLÉS
ROSA MARIA SANCHEZ NEGRETE BERMEJO	ESPECIALISTA MUSICA
JUAN PABLO FERNANDEZ-INFANTES MADRID	ESPECIALISTA EN RELIGIÓN
MARIA DOLORES GUTIERREZ GONZALEZ - MOHINO	ESPECIALISTA PEDAGOGIA TERAPEUTICA
MARIA CRUCES SÁNCHEZ-CAMACHO SANCHEZ- CAMACHO	ESPECIALISTA AUDICIÓN Y LENGUAJE
MARIA DOLORES SOLÍS TERRAGA	ESPECIALISTA AUDICIÓN Y LENGUAJE
JULIA MARIA ENCINAS LÓPEZ	ORIENTADORA EDUCATIVA

3.2. INTEGRANTES DE LA COMISIÓN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA DEL CENTRO

PARTICIPANTE	NIVEL	CARGO	ACTUACIÓN
SONIA GARCIA SANTOS	5 AÑOS ED. INFANTIL	COORDINADORA PLAN IGUALDAD Y CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinadora plan de igualdad y convivencia. - Elaboración, seguimiento y evaluación.
ROCIO RUBIO PRATS	5º PRIMARIA	DIRECTORA	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración, seguimiento y evaluación. - Dinamizadora de las líneas de actuación.
JULIA ENCINAS LÓPEZ		ORIENTADORA	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento sobre líneas de actuación del plan. - Colaboración en la elaboración del plan.
VISITACIÓN VALVERDE BERNABE	1º ED. PRIMARIA	COORDINADORA 1º CICLO	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de actuaciones e información de las líneas de actuación para la puesta en práctica.
ANA MARÍA LOPEZ GARCIA-CARPINTERO	3º ED. PRIMARIA	COORDINADORA 2º CICLO	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de actuaciones e información de las líneas de actuación para la puesta en práctica.
ISIDRO PLAZA HERREROS	6º ED. PRIMARIA	COORDINADOR 3º CICLO	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de actuaciones e información de las

			líneas de actuación para la puesta en práctica.
--	--	--	---

4. DESCRIPCIÓN COMPLETA DE LAS ACTUACIONES:

4.1 JUSTIFICACIÓN DE PROYECTO. REFERENTES NORMATIVOS. AUTODIAGNÓSTICO DEL CENTRO. OBJETIVOS ESPECIFICOS

4.1.1. Justificación del proyecto

El 25 de noviembre de 1960 en la República Dominicana fueron asesinadas tres hermanas Patria, Minerva y M^a Teresa Mirabal por su oposición al régimen de Trujillo, su lucha y revolución fue por el colectivo más desfavorecido, ellas pertenecían a una familia acomodada que les permitió tener una carrera universitaria y una vida sin sobresaltos, pero optaron por mirar al problema de su gente y de su pueblo pagando con sus vidas.

Cuando todo está conectado, en diversos grados y formas, un pequeño cambio puede tener una enorme consecuencia. Aquí es donde entra el **efecto mariposa**.

Además nos basaremos en el **Proyecto social** creado por **Iziar Prats e Isabel Gallardo "EL LATIDO DE LAS MARIPOSAS"**, con intención de participar de sus propuestas, expandirlas y hacerlas realidad, creando, difundiendo mariposas y haciéndolas volar a todas partes, como símbolo de libertad, igualdad y homenaje a todas las víctimas de violencia de género.

Todo empezó un 25 de septiembre de 2018, cuando Isabel Gallardo vio la noticia de un suceso de violencia de género, que narraba la historia de dos niñas que tenían toda una vida por delante y que dejaron de latir. Nerea y Martina, con tan solo 6 y 2 años, hijas de Itziar Prats, fueron asesinadas por su padre. Así se conocieron, por un hecho trágico que se ha transformado en un proyecto educativo y social con el que están llegando a muchas personas y cuya seña de identidad es una mariposa violeta, **nuestro centro colabora y participa en la máxima difusión de dicho proyecto**.

Por lo que nuestro plan de igualdad tendrá como símbolo "**Las mariposas moradas**", que servirán como hilo conductor del desarrollo del plan.

4.1.2. Referentes normativos

- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación refleja que uno de los principios en los que se inspira el Sistema Educativo Español es la equidad, que ha de garantizar la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación,

desarrollando valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia de género.

- Ley Orgánica 8/2013, para la mejora de la calidad educativa en su preambulo "Solo un sistema educativo de calidad, inclusivo, integrador y exigente, garantiza la igualdad de oportunidades y hace efectiva la posibilidad de que cada alumno o alumna desarrolle el máximo de sus potencialidades"
- Ley Orgánica 3/2020 tiene entre sus principios rectores la igualdad entre mujeres y hombres y refuerza este enfoque a través de la coeducación e impulsa en todas las etapas educativas la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- El Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha está impregnado de los valores y principios éticos que sustentan la Declaración Universal de los Derechos Humanos y que son compartidos por nuestra sociedad: la libertad, la igualdad, el respeto, la responsabilidad y la corresponsabilidad en las relaciones entre todas las personas. El artículo 5 apartado c) sobre los objetivos de la Educación Primaria, conforme establece el artículo 7 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, la Educación Primaria, indica que contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan conocer, comprender y respetar las diferencias entre las personas y promover la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres.
- Resolución UE 9 de junio de 2015.
- Ley Orgánica 3/2007 22 de marzo.
- Real Decreto-Ley 9/18 3 de agosto.- medidas contra violencia.
- Ley 12/2010 de igualdad(resp coed)
- Ley 4/2018 sociedad libre de violencia de género.
- II PLAN ESTRATÉGICO PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES 19/24
- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, que regula la inclusión educativa en Castilla-La Mancha.
- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 3/2008, de 8 de enero, de la Convivencia escolar en Castilla-La Mancha.
- Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad de Castilla-La Mancha.
- Orden 121/2022, regulación y el funcionamiento centros públicos educación infantil y primaria.

4.1.3. Autodiagnóstico

A través de la realización del diagnóstico de situación se pretende conocer a fondo la naturaleza del centro en relación a la igualdad entre mujeres y hombres y convivencia,

Los instrumentos utilizados para la realización del autodiagnóstico han sido, la observación de uso de espacios, análisis de la composición orgánica del centro, análisis de los cuestionarios realizados la Comunidad Educativa y memoria anual del centro.

En función estos resultados, se han detectado unas necesidades y se propondrá una serie de actuaciones para mejorar aspecto en nuestro plan de igualdad y convivencia del centro.

✚ ANÁLISIS DE LA COMPOSICIÓN ORGÁNICA DEL CENTRO

Nuestro centro se compone por un alto porcentaje de mujeres que de hombres. Cabe destacar que el equipo directivo está compuesto por dos mujeres y un hombre. La junta directiva del AMPA solo la compone mujeres.

El número de niños y niñas en el centro es muy igualitaria 82 y 90, niñas y niños respectivamente.

En relación a número de aprobados, se observa que el número de materias suspensa es mayor en niños y el número de materias con sobresalientes en mayor en niñas según se va avanzado lo cursos.

✚ ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS REALIZADOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

❖ En relación a las familias:

Se observa que el tanto por ciento de madres y padres que trabajan fuera de casa es similar, pero la carga de tareas domésticas aunque la mayoría la realizan ambos, sigue siendo mayor en las madres y algunas siguen siendo sexista. Ej La madre se sigue encargando de planchar, lavar, comprar ropa a los hijos/as y el padre se encarga de llevar el coche al taller.

La mayoría de las familias intenta hacer partícipe por igual tanto a hijos/as en la labores domesticas e intenta no hacer diferenciación de sexo.

En las actividades extraescolares se siguen observando que aunque se realizan diferentes actividades, los niños siguen eligiendo actividades deportivas y las niñas actividades musicales e idiomas.

Las familias no detecta en el centro un trato discriminatorio a sus hijos/as en relación a temas de igualdad pero si entre el alumnado.

❖ En relación alumnado:

En relación a la tareas domésticas y trabajos que pueden realizar niños y niñas. Se observa que en los cursos de tercero y cuarto un alto porcentaje no realiza diferenciación de sexo. Sin embargo en curso de quinto y sexto si existe diferenciación. Lo mismo sucede en relación a los juegos.

En relación a los personajes de cuentos si existe diferenciación de sexo en todos los cursos. Las niñas eligen personajes como hadas, sirenitas y los niños guerreros, príncipes...

En relación a como le gustaría que le dijese sus amigos/as a las niñas optan por adjetivos amables y cariñosa y los niños valientes y fuertes.

❖ En relación profesorado:

- Lenguaje no sexista

La mayoría de los profesores del centro, opina que se hace uso de un lenguaje no sexista en el Centro –es decir, aquel que utiliza el masculino como genérico para Casi la totalidad cuida su lenguaje en las clases, así como el material que elabora, utilizando un lenguaje no sexista.

- Materiales didácticos

Las mujeres que aparecen en los contenidos de los libros de texto juegan por norma general un equilibrio entre papeles protagonistas y secundarios, ofrecen una imagen positiva de ambos sexos, las mujeres no reproducen roles y estereotipos de género tradicionales referirse a personas de ambos sexos—como en los documentos programáticos, circulares a las familias y cartelería del centro.

- Actitudes y valores

La mayoría de los profesores tienen un trato igualitario para los alumnos y las alumnas.

Aunque algunos profesores siguen pensando que las niñas son menos revoltosas, más trabajadoras, más constantes y que los niños crean más conflictos.

En cuanto a la implicación de las familias, son las madres en un 85% las que acuden a las tutorías de sus hijos/as.

No se observa acoso escolar ni en niños ni en niñas, ni situaciones violentas.

El 100% del profesorado incorpora el principio de igualdad en su labor docente, y el grado de implicación es alto.

La mayoría piensa que es importante se debería fomentar la implantación de un modelo coeducativo o de Educación en Igualdad

ANÁLISIS DE USO DE LOS ESPACIOS

La mayoría del profesorado observa que los niños y niñas ocupan por igual los espacios del centro. Sí se observa que en los más pequeños la ocupación del espacio está más igualada pero en los cursos mayores las niñas tienden a ocupar menos espacio en el recreo y a realizar juegos más sedentarios y de menor actividad física.

A la hora de agruparse, en los cursos superiores tienden a juntarse los chicos por un lado y las chicas por otro.

Según este análisis se observa que existen actitudes y comportamientos sexistas en la comunidad educativa, que denotan que en gran medida continúan siendo educados en los papeles tradicionales de hombre y mujer, subsistiendo de este modo conductas sexistas.

Por ello, la finalidad de nuestro plan será en intentar que no exista estas diferencias de discriminación sexista y mejorar la convivencia en el centro.

4.2. OBJETIVOS DEL PLAN

4.2.1. OBJETIVO GENERALES

Este plan se propone los siguientes objetivos de carácter general y que están implícitos en la propuesta de programación para los ciclos de Educación Infantil y Primaria.

- 1.- Implicar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
2. Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.

3. Difusión de materiales coeducativos, protocolos, instrucciones y orientaciones, que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos de su práctica docente.
4. Promover acciones y medidas para avanzar en la convivencia positiva, la mediación, dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.
5. Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género en los centros educativos.
6. Sensibilizar y formar en materia de coeducación y en materia de convivencia positiva.
7. Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.
8. Visibilizar y divulgar experiencias coeducativas, modelos dialógicos de resolución de conflictos implementados en los centros educativo

5.2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

_CONVIVENCIA

- A) Ayudar y enseñar a la resolución de conflictos sin violencia.
- B) Prevenir la violencia desde las edades más tempranas
- C) Facilitar la utilización igualitaria de espacios en el recreo para niños y niñas

IGUALDAD, INTERCULTURALIDAD, TOLERANCIA Y RESPETO A LA DIVERSIDAD

- D) Detectar las actitudes sexistas que aún prevalecen en la escuela y modificarlas.
- E) Sensibilizar al profesorado de la necesidad de realizar cambios que permitan la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- F) Introducir en la escuela conceptos, procedimientos y actitudes relativas a la igualdad de oportunidades, a la conciliación de la vida familiar, personal y laboral.
- G) Facilitar un mayor conocimiento de las diferencias entre niños y niñas, hombres y mujeres, que permita evitar y corregir las discriminaciones que de aquellas se derivan.

APRENDIZAJE EMOCIONAL

- H) Educar en la empatía.
- I) Promover condiciones escolares que favorezcan prácticas educativas correctoras de estereotipos de dominación y dependencia

5. CONCRECIÓN Y PLANIFICACIÓN DE ACTUACIONES



ACTUACIONES PARA FACILITAR LA SENSIBILIZACION, FORMACIÓN E INFORMACION DEL PLAN					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
B-C-D-E-F-G	Nombramiento del responsable de bienestar y protección de convivencia.	septiembre	Equipo directivo	-Designación en reunión de claustro.	- La persona designada coordina y hace un seguimiento de la puesta en marcha del plan.
	Autodiagnóstico del centro (familias, alumnos/as y profesores/as)	septiembre	Comisión de igualdad.	- Cuestionarios google drive. - Análisis de los resultados.	- Se sacan conclusiones de los resultados de los cuestionarios. - Sirven como punto de partida para modificar el plan de igualdad del centro.
	Desarrollar actividades de sensibilización y participación para las familias.	Todo el curso	Equipo directivo Responsable de bienestar y protección	- Promover la participación	- La asistencia de las familias a las charlas ha sido efectiva.
	Utilizar canales para la información y difusión: web, radio escolar, TV Daimiel, periódico local.	Todo el curso	Equipo directivo /claustro	- Dar difusión en los medios disponibles de las actividades que se realicen. Videos, canciones, murales,...	- La información ha llegado a toda la comunicada educativa, a través de todos los medios disponibles. - La difusión del plan ha tenido repercusión en la comunidad educativa.



	Utilización del lenguaje inclusivo en los documentos institucionales, circulares informativas, notificaciones, programaciones, cartelería, blog del centro, nombre de las salas...	Todo el curso	Equipo directivo/responsable Bienestar y Protección /claustró	-Revisión de documentos programáticos. - Revisión de circulares, notificaciones, cartelería...	- Se utiliza un lenguaje inclusivo en los documentos programáticos del centro. - En las circulares informativas, como las notificaciones se utiliza un lenguaje no sexista.
	Creación de espacios dedicados a la igualdad (rincones, tabloneros...).	Todo el curso	Equipo directivo/responsable bienestar y protección /claustró	-Habilitar en galerías, sala de profesores y aulas tabloneros para hacer difusión del plan.	- Son visibles los espacios dedicados a la difusión del plan.
ACTUACIONES PARA LOGRAR UN BUEN CLIMA DE CONVIVENCIA					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
A-B-C-D-H	Desarrollo de actuaciones planes de acogida, alumnado que se escolariza por primera vez	Todo el curso	Equipo Directivo/ Tutores/Tutoras/EOA	- Instalaciones del centro	- Se ha adaptado bien el alumnado nuevo
	Actuaciones de acogida profesorado nuevo del centro.	Todo el curso	Jefe de Estudios	- Instalaciones del centro	- Se ha adaptado bien el profesorado nuevo



	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar el centro - Presentación de horarios - Documentación teams 				
	Patios inclusivo	Todo el curso	Jefe de Estudios/ profesor Ed. Física / Orientadora	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos pintado en el suelo - Material deportivo alternativo para el recreo, garantizando de esta forma la igualdad. (Indiacas, palas, zancos, comba -Poner en marcha el banco de la amistad y un punto violeta. 	<ul style="list-style-type: none"> -La participación en los juegos ha sido igualitaria para ambos sexos -Se utiliza el banco de la amistad de forma adecuada
	Jornadas de Puertas Abiertas alumnado 3 años PTTE	Principio de Febrero	Equipo Directivo	- Instalaciones del centro	-La participación ha sido numerosa
ACTUACIONES PARA FACILITAR UNA CULTURA Y LENGUAJE COMÚN DE TODOS LOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE IGUALDAD Y CONVIVENCIA POSITIVA.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
	Visibilización y dignificación	y Todo el curso.	Responsable /bienestar y	Visualización de	- Los alumnos/as conocen y valoran a mujeres



D-E-F-G	<p>contribución de la mujer en todas las áreas de conocimiento, la ciencia y el deporte. EXPOSICIÓN MUJERES INGENIOSA</p>		<p>protección/ claustro/ Centro de la mujer</p>	<p>vídeos y cuentos, realización de experimentos científicos en el aula para vivenciar y disfrutar la Ciencia. Científicas importantes relacionadas con la realidad actual.</p>	<p>que han destacado a lo largo de la historia y especialmente a las científicas destacadas en la situación actual.</p>
	<p>Uso de metodologías que favorezcan el aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Tutores/especialistas</p>	<p>Incorporar metodologías de aprendizaje cooperativo para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres, favoreciendo el respeto mutuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se han incorporado metodologías de aprendizaje cooperativo y metodologías activas en las PPDD. - Se han desarrollado con éxito
	<p>Uso del lenguaje inclusivo en la comunicación verbal y escrita, utilizar referentes diversos, contemplar la corresponsabilidad en los repartos de tareas y en la asunción de responsabilidades. Suprimir los roles y</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Tutores/especialistas</p>	<p>Tener presente en todo momento la utilización de un lenguaje inclusivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha utilizado un lenguaje inclusivo. - Se ha garantizado la corresponsabilidad en el reparto de tareas. - Se han suprimido los roles y estereotipos sexistas.



<p>estereotipos sexistas. Visibilizar categorías diversas en cuestión de género, raza, cultura o etnia.</p>				
<p>Selección de materiales curriculares y libros de texto que tengan en cuenta la perspectiva de género, referentes de éxito de toda la diversidad humana, lenguaje no sexista, valores inclusivos....., criterios que a su vez deben estar presente en el diseño de las pruebas escritas y orales, enunciado de ejercicios, problemas...</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Tutores/especialistas</p>	<p>Revisión continúa de materiales curriculares, libros de texto, libros de lectura y exámenes.</p>	<p>- Se han seleccionado materiales curriculares y libros de texto que garantizan un lenguaje no sexista, valores inclusivos...</p>
<p>Celebración de alguna de las efemérides que tienen como objetivo sensibilizar a la sociedad en múltiples aspectos vinculados a la igualdad, a la situación de la mujer a partir de un proceso</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Toda la comunidad educativa</p>	<p>VER CUADRO de efemérides</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades han desarrollado los objetivos propuestos - Se han implicado las familias. - Se ha hecho difusión de las mismas. - Las actividades han sido suficientes en contenido



	participativo de toda la comunidad educativa y posible vinculación con la redes o programas del centro.				- Las actividades eran adecuadas para la edad de los alumnos/as.
--	---	--	--	--	--

ACTUACIONES DE INDIVIDUALIZADA Y GRUPAL : TEMAS DE CONVIVENCIA Y EL CONOCIMIENTOS DE LOS FACTORES DE VIOLENCIA ESTRUCTURAL Y EQUIDAD SOCIAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
A-B-C-D-H	Colaboración con otras instituciones , CENTRO DE LA MUJER. GUARDIA CIVIL. TU CUENTAS	Todo el curso	Equipo directivo Responsable bienestar y protección Tutoras/tutores		- La participación ha sido numerosa.
	Realizar acciones que fomenten las relaciones interpersonales de toda la comunidad sean a partir del buen trato y la igualdad de oportunidades, negando cualquier comportamiento sexista o actitud machista.	Todo el curso	Equipo directivo Claustro Responsable de bienestar y protección	Ver cuadro Efemérides.	- Las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa han sido satisfactorias.



Pacto de Estado

contra la violencia de género

PIC. CEIP "SAN ISIDRO".DAIMIEL.

EFEMÉRIDES	ACTIVIDADES ED INFANTIL/PRIMARIA/ED. ESPECIAL
20 noviembre: Día Int. de los Derechos de la Infancia	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar algunos derechos y deberes en clase desde distintas áreas, centrándonos en el derecho a "ser respetado" y deber de "respetar", derecho a la protección, así como la libertad de expresión. - Cuento "Kiko y la mano"(infantil y primer ciclo)Prevención del abuso sexual infantil - Canciones de los derechos y la igualdad, (los Lunnis), aprender. - Realización de manualidades y actividades relacionadas con el tema.
25 noviembre: Día Int. de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer	<ul style="list-style-type: none"> - "VUELA TAN ALTO COMO TE LLEVEN TUS SUEÑOS". Elaboración de ALAS por curso de una mariposa gigante y colgarlas en el centro formando entre todas las grandes alas, trabajar el significado de las mariposas, implicando a toda la Comunidad Educativa y en colaboración con el AYTO. - Canción "QUE NADIE" (Manuel Carrasco y Malu). Aprender y analizar su letra - Interpretación de la canción: "La puerta violeta"(Rozalén) con lenguaje inclusivo, signos y pictogramas ARASAAC. https://youtu.be/0GeTLbbkY8 (ENLACE AL VÍDEO EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD) - Canción "VAMOS P`A LA CALLE" DE (Carlos Baute) Inventar coreografía y aprenderla todo el centro. 25Noviembre 2021 Día de la no violencia de género. Ceip San Isidro Daimiel. Plan de Igualdad.(ENLACE AL VÍDEO RECOPIULATORIO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS) - Exposición del trabajo realizado por todo el centro acompañadas de murales y frases en contra de la violencia de género y potenciando la igualdad y el respeto. - Acto en la plaza del ayuntamiento organizado por el centro de la mujer de la localidad, cursos 5º y 6º primaria. - Realización de árboles cuyas hojas son mariposas con deseos y propuestas contra la violencia de género y mensajes de igualdad. manos pintadas de violeta. - Cuentos: "Yo, voy conmigo" por Rozalén, "Arturo y Clementina" (Infantil); "El monstruo"(Primaria).Lecturas y dramatizaciones de los mayores a los pequeños/as - Vídeos: "El maltrato sutil" a la mujer, "Saca la tarjeta roja al maltrato", Videoclip "Depende de los 2"
3 diciembre: Día de la Discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> - El valor de la diferencia. GYMkana DE LAS DIFERENCIAS - Visualización del corto "Nobody is normal" y posterior debate y puesta en común. - Cuentos y vídeos inclusivos (Por 4 esquinitas, El caso de Lorenzo, El Monstruo Rosa, Los zapatos de Marta, Mi Hermana Lola, María y yo...) - Cortos: Cuerdas, El Sueño de Pedro... - Accesibilidad cognitiva en el centro. Charlas especialistas de A.L sobre el uso de pictogramas y cartelera inclusiva por todo el centro - Visualización de vídeos seleccionados por el EOA. - Actividad: realización de una medalla con forma de planeta y con una palabra inclusiva escrita. - Elaboración de un mural con pictogramas y con las fotos de todo el alumnado con su medalla de planeta, expuesto en el aula de educación especial. -
6 diciembre Constitución Española	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajamos el derecho de IGUALDAD desde distintas áreas. Carteles y murales representativos de este derecho .Derecho a un TRABAJO (en igualdad de condiciones), GYMkana DE LOS OFICIOS. - Trabajamos el derecho de la mujer al VOTO. - Cuentos: "Azul y rosa", "Daniela pirata", "Mercedes quiere ser bombera" . - "La Sociedad que quieres, un reflejo de lo que tú eres" - Trabajamos otros derechos y deberes de la Constitución española



Pacto de Estado

contra la violencia de género

PIC. CEIP "SAN ISIDRO".DAIMIEL.

	<ul style="list-style-type: none">- Recreamos La Constitución en el aula. (Libro para biblioteca de centro)
Diciembre: Navidad	<ul style="list-style-type: none">- "Detectives de roles". Análisis de catálogos de juguetes para descubrir roles de género y juguetes violentos.
30 enero: Día de la Paz	<ul style="list-style-type: none">- Canción "Da tu nota por la paz y realización de Actividades relacionadas: micrófono de paz, cuento "Cantanieves y las 7 notas"...analizando y potenciando los numerosos valores relacionados.- Canción con pictogramas: "Los niños queremos la paz"- Buscamos noticias que contribuyen a un mundo pacífico.- Abrazos de mariposas a nuestros árboles con mensajes de paz.- Descubrimos a mujeres premio nobel de la paz, creación de puzzles con las imágenes de dichas mujeres.- Realización de murales con forma de Nube de las que caen frases con mensajes elaboradas por el alumnado tras trabajar el tema en clase.- Muro: Construimos la paz. Manualidad de centro. Cada caja representará un ladrillo, cada ladrillo llevará un mensaje de Paz.
11 DE FEBRERO Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.	<ul style="list-style-type: none">- Exposición de paneles "Mujeres ingeniosas" para impulsar a la mujeres al realizar carreras científicas del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. El alumnado de sexto serán los encargados de organizar la actividad y las niñas las ponentes.- Creación de una línea temporal en la que ubicamos en la historia a mujeres científicas y sus aportaciones.- Realización de experimentos científicos en el aula para vivenciar y disfrutar la Ciencia.- Cuento "La científica y el Guisante" con alguna manualidad o actividad.- Científicas importantes relacionadas con la realidad actual: Margarita Del Val y Margarita Salas. Información sobre ellas, visualización de videos y cuentos.- Videoconferencia con una científica para entrevistarla. Enlaces-evidencias https://drive.google.com/file/d/15zjw4TY-Q3paUKjfcCyHVJbzYm8EJih6/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/168m8SS8g0GBvD1UNPufF8OYuLDXnTZ4M/view?usp=sharing https://studio.youtube.com/video/wi0yj5xfD9E/edit
21 febrero: Carnaval	<ul style="list-style-type: none">- Desfile de carnaval, realización de un baile mientras se desfila recalando la igualdad y otros valores. Temas: los superhéroes y superheroínas, el bosque y los oficios. Con canción creada exclusivamente para el desfile, letra modificada en igualdad y coreografías también creadas para el desfile. <p>DESFILE DE CARNAVAL TEMA LOS OFICIOS Y PROFESIONES, CANCIÓN EDITADA y PERSONALIZADA A PARTIR DE LA ORIGINAL DE TERESA RABAL PARA DESMITIFICAR LA DIVISIÓN Y ELECCIÓN DE OFICIOS POR MOTIVOS DE SEXO Y COREOGRAFÍAS PREPARADAS EN IGUALDAD.</p> <p>https://youtu.be/UNLPGvevXAw</p> <ul style="list-style-type: none">- (enlace a vídeo recopilatorio de la actividad)
8 marzo: Día Internacional de la Mujer	<ul style="list-style-type: none">- Siguiendo con nuestro hilo conductor, desarrollaremos este día: "Un Proyecto Social y Educativo. AYÚDANOS A VOLAR." <p>"Soñamos con llenar este próximo 8M día Internacional de la Mujer, el cielo de mariposas violetas con fotos de mujeres de la localidad"</p> <p>Dinámica general, se realizarán mariposas con la imagen y labor de mujeres de</p>



Pacto de Estado

contra la violencia de género

PIC. CEIP "SAN ISIDRO".DAIMIEL.

	<p>nuestro entorno, investigaremos en la historia de la localidad y descubriremos mujeres que aportaron algo con su labor a la localidad, madres, abuelas, tías...se requerirá la colaboración de toda la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none">- AMPA Y CLAUSTRO tejen mariposas .- Lectura del manifiesto: "mujeres en la sombra"(Carmen Matas)- Explicación de la conversión del 8 al infinito.- Visibilizar las mujeres que hicieron historia.- Representación teatral de "Arturo y Clementina" organizado por el centro de la mujer y la concejalía de Igualdad. (5ºPrimaria).- Actuación con las familias: Charla de FISE sobre "Educación en igualdad" por TEAMS- Mascarillas violetas para todo el claustro.- Vídeos sobre la brecha salarial , reacción de niños y niñas (you tube)- De manera paralela, se podrán analizar los personajes de las princesas Disney, realizar un trabajo de investigación sobre el contenido machista de letras de canciones tanto actuales como clásicas, incluso de los juegos populares(Don Federico mató a su mujer...). La actividad se podría ampliar cambiando las letras y creando sus propias canciones (primaria)- Crear con ingenio "Medicamentos para la igualdad"(Respetol, amorcil, tranquilol...)
3 de abril: Día del Autismo	<ul style="list-style-type: none">- Lazo infinito gigante y mariposa en patio .- Baile "Maketume" vestidos de azul y recalcando la participación por igual de ambos sexos. (En coordinación con el "Proyecto Descansos Activos" dentro del programa de "Escuelas Saludables")
23 abril: Día del Libro	<ul style="list-style-type: none">- Visualización y trabajo en aula de cuentos que fomentan valores de igualdad: DANIELA PIRATA, ROSA CAMELO, VOY CONMIGO, ARTURO Y CLEMENTINA, ÉRASE DOS VECES ...CAPERUCITA, BLANCANIEVES, CENICIENTA...- Reescribimos cuentos tradicionales- Dramatización de cuentos. LOS CURSOS MAYORES DE PRIMARIA SE LOS DRAMATIZAN A LOS MÁS PEQUEÑOS-
Proyecto Bilingüe: A lo largo de todo el curso escolar y coincidiendo con las fechas señaladas	<ul style="list-style-type: none">- PINTORAS REFERENTES EN NUESTRO PROYECTO BILINGÜE "NOTRE MONDE À LA MANIÈRE DE..."/ NUESTRO MUNDO A LA MANERA DE...- Frida Kahlo como pintora que se olvidó de los estereotipos de género y apostó por la igualdad. Nos sirve para trabajar el retrato.- Un recorrido por el género Naïf a través de 3 pintoras "vivas" : Marisa Norniella (Asturias) Ana Sánchez Marín (Málaga) Karla Gerard (EEUU)- Rosina Wachtmeister, como artista encargada de recordarnos que el mundo en el que vivimos requiere una visión de "patchwork"



Pacto de Estado
contra la violencia de género

PIC. CEIP "SAN ISIDRO".DAIMIEL.

ACCIONES DE LA DIFUSIÓN REALIZADAS

ASPECTOS PARTICIPATIVOS:

Actuaciones:

- Se ha colaborado con Instituciones como es el Centro de la mujer de Daimiel, en actividades que han propuesto, como las del 8 de marzo .
- Así mismo, nos hemos coordinado con el resto de centros de la localidad y han participado en actividades propuestas en nuestro Plan de Igualdad.
- A través de las tutorías, se han desarrollado actividades de sensibilización y participación para las familias.
- Se ha potenciado la implicación de las familias y personal de la comunidad educativa, mediante charlas online.

ASPECTO DIFUSIÓN:

Actuaciones:

- Se han realizado actividades que fomenten las relaciones interpersonales de toda la comunidad sean a partir del buen trato y la igualdad de oportunidades, negando cualquier comportamiento sexista o actitud machista.
- Se han propuesto recursos que impulsen la resolución pacífica de los conflictos con perspectiva de género, los buenos tratos, el cuidado y la corresponsabilidad.
- Se han utilizado canales para la información y difusión:
 - Página web del colegio
 - Radio Daimiel
 - TV Daimiel
- La Delegación de Educación se puso en contacto con nuestro centro para proponer que expusiéramos nuestro Plan de Igualdad en las "I Jornadas Generando Igualdad", el curso anterior, a nivel provincial y en las II Jornadas de igualdad , en el curso actual, a nivel regional y lo mostráramos a los centros de la provincia y región. Estas Jornadas tuvieron lugar los días 11 y 12 de mayo a través de la plataforma Teams y se abrieron con la ponencia de nuestro Plan de Igualdad , el curso anterior, y en el curso actual fueron presenciales, a nivel regional, en Cuenca el 26 de Mayo. A través de estas Jornadas pudimos mostrar a un gran número de profesionales nuestras actividades, nuestra organización, nuestro hilo conductor ("El latido de las mariposas")... en el que tuvo buena acogida. y fue muy bien acogido , se recibieron numerosas felicitaciones.



Pacto de Estado

contra la violencia de género

PIC. CEIP "SAN ISIDRO". DAIMIEL.



- Las actividades basadas en nuestro hilo conductor, "El latido de las mariposas", les son enviadas y son publicadas en sus Redes Sociales:



Pacto de Estado

contra la violencia de género

PIC. CEIP "SAN ISIDRO".DAIMIEL.





Pacto de Estado
contra la violencia de género

PIC. CEIP "SAN ISIDRO".DAIMIEL.

- Así mismo, la autora del libro trabajado el "Día del Libro" ("Las tres mariposas" de Noelia Rodríguez y Foni Ardao) publicó en sus redes sociales trabajos realizados en nuestro centro y, las Redes Sociales de "El latido de las mariposas" lo recogió y publicó.



6. EVALUACIÓN

La evaluación tendrá como referente la normativa general propuesta en la orden 06/03/ 2003 de evaluación interna de centros.

Una vez aprobado el plan de igualdad y convivencia, la comisión se reunirá, al menos, una vez al trimestre. En estas reuniones se evaluará la implementación del mismo y se propondrán las modificaciones oportunas, que se incorporarán al plan en la revisión de cada inicio de curso de los documentos institucionales.

La primera valoración con carácter interno tendrá lugar en el primer Claustro del segundo trimestre, donde se abordarán los siguientes puntos:

- El proceso de diseño y elaboración del Plan de Igualdad y Convivencia.
- El desarrollo e implementación hasta la fecha.
- La formación que recibió la persona Responsable de bienestar y protección del centro.
- Medidas y acciones de difusión de la formación recibida por parte de la persona Responsable de bienestar y protección.
- Valoración general por parte del claustro.

Posterior a la valoración del Plan de Igualdad y Convivencia, se informará al Consejo Escolar, órgano que a su vez recogerá las aportaciones que realice la comunidad educativa.

La segunda y última valoración se celebrará en Claustro durante el mes de mayo, donde se abordará la elaboración de la memoria final del Plan de Igualdad y Convivencia que incluirá los siguientes apartados:

- Actividades realizadas
- Evaluación de los resultados obtenidos
- Impacto de las actuaciones realizadas
- Acciones de difusión desarrolladas
- Propuestas de mejora

La memoria final Plan de Igualdad y Convivencia será aprobada en Claustro y posteriormente en Consejo Escolar, órgano que a su vez recogerá las aportaciones que realice la comunidad educativa, quedará reflejada dentro de la memoria anual del curso

El equipo directivo garantizará una adecuada información a todos los sectores de la comunidad educativa, facilitando en todo momento la participación en los procesos de evaluación y mejora que se establezcan a tal efecto.

6.1 EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

OBJETIVOS PLANTEADOS PARA EL CURSO	EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES
<p>1. Fomentar la educación en la libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, convivencia y respeto a cualquier tipo de diversidad, promoviendo un ambiente de coeducación donde no exista discriminación por razón de sexo, raza, religión, discapacidad, ideología, diversidad sexual, diversidad familiar o cualquier tipo de circunstancias personales.</p>	<p>1. Se ha utilizado un lenguaje docente igualitario en las explicaciones procurando que aparezca lo masculino y lo femenino.</p> <p>2. Se ha cuidado que el trato profesorado /alumnado no esté condicionado al sexo de la persona.</p>
<p>2. Sensibilizar al profesorado del papel que juega en la formación del alumnado como transmisor de valores y actitudes, y propiciar modelos de conducta y pautas no sexistas.</p>	<p>3. Se ha tenido en cuenta la atención a las posibles actitudes sexistas que puedan aparecer en las participaciones en clase.</p> <p>4. Se han realizado actividades para trabajar diferentes valores, entre ellos la igualdad, la tolerancia, el respeto.</p>
<p>3. Integrar y favorecer la participación de las familias en la labor coeducativa, haciéndoles ver la necesidad de interacción para</p>	<p>1. Se ha favorecido la presencia y participación de las familias (madres-padres-tutores legales) en la proyección y</p>



conseguir la Igualdad de sexos y el respeto a todo tipo de diversidad.	<p>ejecución de actividades complementarias.(Realización de mariposas moradas como símbolo de nuestro Plan de Igualdad)</p> <p>2. Se han realizado sesiones informativas-formativas donde se han tratado temas relacionados con la igualdad de género. (Centro de la mujer).</p>
4. Fomentar el uso no sexista del lenguaje.	<p>1. Se ha cuidado el lenguaje que se utiliza para dirigirnos a nuestros alumnos/as.</p> <p>2. Se ha revisado el lenguaje empleado en libros de textos, y otros materiales.</p>
5.Potenciar los juegos cooperativos y los juguetes no sexistas, que desarrollen actitudes y comportamientos de cooperación, amistad, relaciones de igualdad y respeto a todo tipo de diversidad	<p>1. Respetando las normas, se han creado equipos de trabajo en el aula, heterogéneos en todos los aspectos, incluidos respecto al sexo de los integrantes.</p> <p>2. Se ha fomentado el uso igualitario de los espacios (recreo, aula, pista polideportiva, etc.) favoreciendo la participación igualitaria y la distribución de los espacios en juegos, y actividades físico-deportivas.</p>
6. Plantear y realizar actividades de animación a la lectura, a través de cuentos y lecturas coeducativas.	<p>1. Se han aprovechado fechas señalada como el día de la mujer, el día de la violencia de Género,.. para fomentar la igualdad entre niños y niñas, mediante cuentos, y actividades en grupo y cooperativas.</p> <p>2. Hemos participado en las campañas de coeducación organizadas por el Ayuntamiento y otras entidades, (biblioteca municipal, centro de la mujer, ..)</p>



7. Atender adecuadamente la identidad y expresión de género del alumnado.

1. Se han llevado a cabo acciones educativas desde todas las áreas encaminadas a evitar el estigma, la patologización y la transfobia.

En términos cuantitativos, el grado de cumplimiento del Plan puede valorarse como positivo: las acciones realizadas o en proceso constituyen el 100%. Se han llevado a cabo todas las actividades programadas.

En términos cualitativos, el grado de cumplimiento del Plan puede valorarse también como positivo. Así mismo, reseñar que todas las actividades propuestas se han llevado a cabo dentro de las posibilidades y con las adaptaciones necesarias derivadas de la actual situación de pandemia y en ese sentido se han cumplido en un 100%.

Todo el claustro de profesores se ha concienciado y han desarrollado los objetivos y las actuaciones que se propusieron en la PGA para trabajar la igualdad de género. Se valora de forma muy positiva la implicación de todo el claustro, familias y de las entidades que han colaborado para hacer posible el cumplimiento de lo programado.

6.2. IMPACTO DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS

En relación al impacto de las actuaciones realizadas, se ha podido observar:

- Progresiva eliminación de estereotipos sexistas en la vida cotidiana, respecto a colores elegidos, juegos, roles, profesiones, deportes...Niños y niñas no eligen los colores, los juegos, los materiales en función del sexo sino en función de sus intereses.
- Ocupación del espacio en los recreos: A lo largo del presente curso, el centro ha continuado con el Programa de Escuelas Saludables (PES), que consiste en el desarrollo de 10 programas dirigidos a fomentar hábitos de salud y de actividad física. Concretamente el Programa Recreos Activos ha ayudado al desarrollo del Plan de Igualdad. Al ofertar otras actividades físicas en el recreo (Ringo, Ping-pong, Badminton, Rocódromo...) y sustituyendo con ello el fútbol, se ha favorecido la igualdad en estos momentos de ocio y tiempo libre, siendo el espacio de recreo ocupado de forma igualitaria para niños y niñas.
- Mejoría de las relaciones entre ambos sexos: Las actividades anteriores han propiciado una mayor interacción igualitaria entre niños y niñas, y con ello una disminución de situaciones conflictivas, tanto físicas como verbales.
- Capacidad de detección de situaciones de desigualdad y desarrollo del sentido crítico: En los cursos superiores se ha apreciado que en conversaciones, frases, momentos...que antes



Pacto de Estado
contra la violencia de género

PIC. CEIP "SAN ISIDRO". DAIMIEL.

pasaban desapercibidos, los alumnos y alumnas ahora los ven con sentido crítico y son capaces de detectarlos como situaciones de desigualdad.

6.3 PROPUESTAS DE MEJORA

De cara al próximo curso, sería necesario seguir con el Plan de Igualdad por mucho motivos, entre otros,

Así mismo, como propuestas de mejora destacamos:

- Plantear más actividades donde las familias participen más. Están previstas ya actividades como "Libro viajero de la Igualdad", "Reto quincenal" de Marian Moreno...
- Formación para todo el profesorado acerca de la Igualdad de Género.
- Continuar dando aún más visibilidad a la Igualdad de género a través de la creación de uno o varios "Rincones de la Igualdad" así como la colocación de esloganes, carteles...en el resto del centro con mensajes **relacionados** con la igualdad, el respeto, la tolerancia...

7. ANEXOS

ANEXO: EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

-HIPERVÍNCULOS (MIRAR EN CUADRO DE EFEMÉRIDES, APARECEN RELACIONADAS CON LA DESCRIPCIÓN DE SU ACTIVIDAD) (PÁGINA 19-20-21) En estos enlaces se muestran vídeos de la realización de algunas de las actividades, bailes, coreografías, murales, recopilaciones...

-ENLACE AL GENIALLY CREADO PARA LAS PONENCIAS DE FORMACIÓN EN LAS QUE HEMOS PRESENTADO NUESTRO PLAN DE IGUALDAD .

<https://view.genial.ly/6077e87e8af26e0dad4d14b7/presentation-presentacion-bocetos>

-ENLACE A VÍDEO :GENERANDO ESPACIOS COEDUCATIVOS EN LOS PATIOS.

https://youtu.be/_qRfNZloCyc?si=njaXWsFabtrixvrW

-ALGUNAS FOTOS DE ACTIVIDADES REALIZADAS



Pacto de Estado
contra la violencia de género

PIC. CEIP "SAN ISIDRO". DAIMIEL.

TEJIENDO MARIPOSAS MORADAS, TALLER DURANTE UN TRIMESTRE



Ampa del centro



Claustro del centro

20 N Y 6 DICIEMBRE (DERECHOS Y DEBERES- CONSTITUCIÓN)

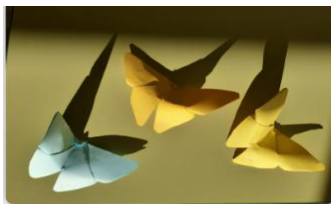




Pacto de Estado
contra la violencia de género

PIC. CEIP "SAN ISIDRO".DAIMIEL.

25N- CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO



Aula P.T.



6º nivel.



4º nivel.



Todos los alumnos/as del centro



Pacto de Estado
contra la violencia de género

PIC. CEIP "SAN ISIDRO". DAIMIEL.



E. Infantil

1º y 2º nivel



5º nivel



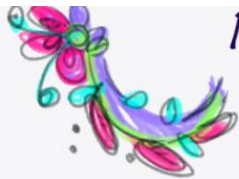
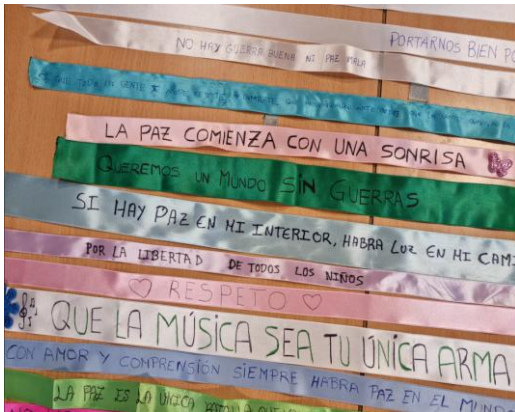
Pacto de Estado

contra la violencia de género

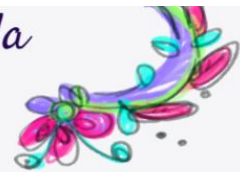
PIC. CEIP "SAN ISIDRO". DAIMIEL.



30 Día de la Paz.



11 de febrero. Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia.



Proyecto realizado por todos los alumnos/as del centro





Pacto de Estado
contra la violencia de género

PIC. CEIP "SAN ISIDRO". DAIMIEL.





Pacto de Estado
contra la violencia de género

PIC. CEIP "SAN ISIDRO". DAIMIEL.

8 M- DÍA DE LA MUJER



Por una Igualdad infinita





Pacto de Estado

contra la violencia de género

PIC. CEIP "SAN ISIDRO". DAIMIEL.





Pacto de Estado

PIC. CEIP "SAN ISIDRO". DAIMIEL.

contra la violencia de género

23 de abril. Día del libro



E. Infantil





Pacto de Estado

contra la violencia de género

PIC. CEIP "SAN ISIDRO". DAIMIEL.

Otras instituciones y figuras públicas



Localidad de Daimiel



Otras instituciones y particulares





Pacto de Estado
contra la violencia de género

PIC. CEIP "SAN ISIDRO". DAIMIEL.

GRAN DIFUSIÓN



*Emiliano García-Page,
Presidente JCCM.*

*Rosa Ana Rodríguez,
Consejera de Educación*

*José Caro, Delegado
Provincial.*



*Exministra Educación
Isabel Celaá*

*Quim Gutiérrez,
Actor Español.*

*Sandra Golpe,
Presentadora
informativos A3.*

Pedro Sánchez,



Pacto de Estado

contra la violencia de género

PIC. CEIP "SAN ISIDRO". DAIMIEL.

Mucha gente pequeña en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, pueden cambiar el mundo.



El latido de las mariposas depende de nuestra actitud

*abrazarse
vivir
diversidad
significar
amar
respeto
escuchar
comprender
soñar
luchar
tolerancia*

*El latido
de las mariposas
depende de nuestra actitud*